



MULTILETRAMENTOS COMO RECURSOS DIDÁTICOS: OFICINA DE LÍNGUA INGLESA

Thyarlison Ribeiro de Brito¹, Yara Lopes Coelho², Ikaro César da Silva Maciel³

Resumo: Por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvemos uma oficina intitulada *Introducing Yourself*, realizada na turma do 7º ano do ensino fundamental anos finais da E.E.F.T.I 18 de Maio, na cidade do Crato, Ceará. O processo inicial exploratório, de observação da turma foi imprescindível para que pudéssemos entender as necessidades do público-alvo e planejar a oficina. A partir das observações de aulas, notamos uma lacuna de foco no desenvolvimento da habilidade de comunicação oral (*speaking*). Apoiados nisso, optamos por estratégias multimodais para que, ao final do projeto, os alunos fossem capazes de: apresentar-se em língua inglesa para outras pessoas falando sobre seus gostos pessoais e suas características físicas. Para alcançarmos tal objetivo foi necessário ensinar aos alunos a reconhecer e a empregar adjetivos descritivos e produzir perguntas no contexto das relações interpessoais. Sob a perspectiva dos multiletramentos, que aborda a diversidade de linguagem em diferentes contextos socioculturais, apresentamos o vocabulário relacionado à apresentação pessoal, como: saudações, idade, lugar de nascimento, etc., por meio de *flashcards* com personagens conhecidos pelos alunos, plataformas de jogos online – como o Kahoot e o Bamboozle –; e slides com imagens sobre o vocabulário estudado e com orientações escritas. Como forma avaliativa, criamos um quadro de pontuações que considerava a interação, o aprendizado e a disciplina e que rendeu uma premiação no final da oficina ao maior pontuador. Com isso, foi possível notar que a participação dos alunos se intensificou nas aulas. Os resultados da oficina mostraram uma prática multidisciplinar satisfatória quando alinhadas à cultura do alunado, contudo, diante da grande quantidade de alunos na sala de aula, consideramos mediano o aprendizado obtido. Compreendemos a partir da experiência que os multiletramentos são uma forma de ensino eficaz e que geram maior interesse dos alunos pelo conteúdo aplicado.

Palavras-chave: Multiletramentos. Ensino de Língua Inglesa. Educação básica.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: thyarlison.ribeiro@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: yara.coelho@ufca.br

³ Prof.º Ms. Ikaro César da Silva Maciel, email: teacherikaro@gmail.com



Agradecimentos: Agradecemos o apoio da Capes e dos coordenadores do PIBID Letras Língua Inglesa pelo suporte ao nosso projeto.